

## 教學活動設計

單元名稱	叢林法則	
設計者	商永齡	
授課時數	共 1~2 節	
核心素養	<p><b>【總綱】</b></p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>重大議題</b></p> <p>人權議題</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
學習表現	<p><b>【社會領綱】</b></p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇與情緒。</p> <p>社 3c-IV-2</p> <p>理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p><b>跨領域學習</b></p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
學習內容	<p>公 Aa-IV-2</p> <p>什麼是公民？現代公民必須具備哪些基本的德性？</p> <p>公 Bc-IV-1</p> <p>為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Ca-IV-1</p> <p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p><b>建議教材</b></p> <p>「別西卜之島」桌遊</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRp337HU0Zw#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=nRp337HU0Zw#action=share</a></p> <p>《死亡實驗》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiDQPLduSWw">https://www.youtube.com/watch?v=NiDQPLduSWw</a></p> <p>浪潮</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vKpLJxlcpds">https://www.youtube.com/watch?v=vKpLJxlcpds</a></p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解社會規範、群體共識如何形成的過程</li> <li>2. 體驗人際互動形式的各種情緒與處理方式</li> <li>3. 學習遭遇突發狀況的應變方式</li> </ol>	
多元評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單書寫</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 遊戲式教學法</li> </ol>	

教學指導要點	教學時間	評量重點
<p><b>事前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作籤序:分為合作、個人競爭、小組競爭(陣營)、不限等四大類</li> <li>2. 依遊戲說明書指示放置好各項物品的位置</li> <li>3. 進行分組,每組最多6人</li> <li>4. 每人發下一張學習單紀錄遊戲心得與感想</li> </ol>		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際之間的規範如何產生的?</li> <li>2. 如果群體間遇有不同意或有爭議的時候怎麼處理呢?</li> <li>3. 你是否有遇過/想過~有沒有民主機制無法解決的時候呢?</li> </ol> <p>(二) 影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 先觀看死亡實驗的影片1分鐘後暫停,以了解情境,並預測囚犯與獄警之間可能發生了什麼事?</li> <li>■ 再觀看後面的4分鐘影片(不需要全部看完)</li> </ul>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>每個問題選擇2位學生舉手發表。</p>
<p><b>二、教學活動</b></p> <p>設計說明:</p> <p>本次活動設計皆以「體驗、省思」的流程作為整體設計的主軸,以下分為兩部分活動(可視時間狀況,擇一或兩部分執行)。</p> <p>(一) 不限回合數</p> <p>1. 體驗階段</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 任務條件:蒐集三樣求救物品,並抵達求救地點,所花費的總回合數。</li> <li>■ 分數計算:完成的人/組別,依序分別獲得6分、3分、1分,其餘0分。</li> <li>■ 執行步驟說明 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由其中一位最近搭過飛機的同學抽籤:根據所抽中的籤之內容,進行人際之間的互動,所有的動作都要符合籤中的內容標準。</li> <li>◇ 計算:比較不同規則下,完成任務時的回合數。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 省思階段</p> <p>體驗活動結束後,每人拿出學習單,進行下列問題回應與思考:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在左上角寫上/畫出心情或能表示這次活動的一句話語。</li> <li>■ 在右上角:描述在此次行動中,你們的互動規範如何產生的?如何達成共識的?</li> <li>■ 在右下角:說明是否有團體所產生的共識,你個人不同意的理由為何?</li> <li>■ 在左下角:寫下如果再有一次機會進行活動,你覺得如何做將</li> </ul>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>能理解遊戲規則並依照指示進行活動。</p> <p>能清楚表達自己所重視的理由。</p>

<p>會表現得更好?</p>		
<p>(二) 限制回合數~8 回合內</p> <p>1. 體驗階段</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 任務條件:依照遊戲說明書進行即可。</li> <li>■ 分數計算:只要是獲救者,都獲得 6 分,未獲救或中途出局者為 0 分。</li> <li>■ 執行步驟說明 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由其中一位最近搭過飛機的同學抽籤:根據所抽中的籤之內容,進行人際之間的互動,所有的動作都要符合籤中的內容標準。</li> <li>◇ 計算:比較不同規則下,完成任務時的回合數。</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 省思階段</p> <p>體驗活動結束後,每人拿出學習單,進行下列問題回應與思考:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在左上角:寫上/畫出心情或能表示這次活動的一句話語。</li> <li>■ 在右上角:描述在此次行動中,你們的互動規範如何產生的?如何達成共識的?</li> <li>■ 在右下角:說明是否有團體所產生的共識,你個人不同意的理由是?</li> <li>■ 在左下角:寫下如果再有一次機會進行活動,你覺得如何做將會表現得更好?</li> </ul>		<p>能理解遊戲規則並依照指示進行活動。</p> <p>能清楚表達自己所重視的理由。</p>
<p><b>三、老師總結</b></p> <p>1. 活動頒獎,並抽取同學進行省思問題的說明。</p> <p>2. 播放「浪潮」的影片</p> <p>結束後,請學生思考一開始的影片、叢林法則活動的內容等三者之間的關聯性。</p> <p>3. 教師說明</p> <p>今天的所有活動與公民科的一下社會規範單元有關,其中也涉及人際間的互動形式:合作、競爭與衝突,甚至與人權的議題:公平、權力/權利的討論也有很高的關聯。</p> <p>如何建立起一個群體的規範?看似簡單,但其實有很大的學問,其中包含個體權益與集體利益的衝突、理性與感性的矛盾,甚至是道德與無道德的糾結等複雜情感,而這些都是人際互動中真實的感受。</p> <p>而不論傳統部落、現代社會都有一套運行的法則,這個法則可能是宗教信仰、風俗習慣或是法律,這就是社會規範,因此如何建立一套長久能維護人權、大家所信服的社會規範,有賴各位的智慧持續地讓制度更完善,畢竟制度是人想出來的,沒有完美的制度,只有進步的制度。</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>參與課堂討論,並表達自己的想法。</p>